

# *Savoir et Citoyenneté*

*Université d'été du Secteur Langues*  
Lyon - 21 au 23 août 2018

*Jacques BERNARDIN*

*Que faut-il entendre  
par citoyenneté ?*





# Cerner la notion de citoyenneté

➤ *D'hier à aujourd'hui, un enjeu d'éducation*

- De Condorcet (1792)





# Cerner la notion de citoyenneté

- *D'hier à aujourd'hui, un enjeu d'éducation*
  - De Condorcet (1792)
  - ...au Socle commun (2015)



# Cerner la notion de citoyenneté

- *D'hier à aujourd'hui, un enjeu d'éducation*
    - De Condorcet (1792)
    - ...au Socle commun (2015)
  - *Différents « modèles » de citoyenneté*
- 

# Cerner la notion de citoyenneté

## ➤ *D'hier à aujourd'hui, un enjeu d'éducation*

- De Condorcet (1792)
- ...au Socle commun (2015)

## ➤ *Différents « modèles » de citoyenneté*

- Obéissance et respect

# Cerner la notion de citoyenneté

## ➤ *D'hier à aujourd'hui, un enjeu d'éducation*

- De Condorcet (1792)
- ...au Socle commun (2015)

## ➤ *Différents « modèles » de citoyenneté*

- Obéissance et respect
- Liberté et responsabilité

# Cerner la notion de citoyenneté

## ➤ *D'hier à aujourd'hui, un enjeu d'éducation*

- De Condorcet (1792)
- ...au Socle commun (2015)

## ➤ *Différents « modèles » de citoyenneté*

- Obéissance et respect
- Liberté et responsabilité
- Citoyenneté critique

# Cerner la notion de citoyenneté

## ➤ *D'hier à aujourd'hui, un enjeu d'éducation*

- De Condorcet (1792)
- ...au Socle commun (2015)

## ➤ *Différents « modèles » de citoyenneté*

- Obéissance et respect
- Liberté et responsabilité
- Citoyenneté critique

## ➤ *Tentative de classification descriptive*

- La citoyenneté reconnue

# Cerner la notion de citoyenneté

## ➤ *D'hier à aujourd'hui, un enjeu d'éducation*

- De Condorcet (1792)
- ...au Socle commun (2015)

## ➤ *Différents « modèles » de citoyenneté*

- Obéissance et respect
- Liberté et responsabilité
- Citoyenneté critique

## ➤ *Tentative de classification descriptive*

- La citoyenneté reconnue
- La citoyenneté participative

# Cerner la notion de citoyenneté

## ➤ *D'hier à aujourd'hui, un enjeu d'éducation*

- De Condorcet (1792)
- ...au Socle commun (2015)

## ➤ *Différents « modèles » de citoyenneté*

- Obéissance et respect
- Liberté et responsabilité
- Citoyenneté critique

## ➤ *Tentative de classification descriptive*

- La citoyenneté reconnue
- La citoyenneté participative
- La citoyenneté transformative

# Cerner la notion de citoyenneté

## ➤ *D'hier à aujourd'hui, un enjeu d'éducation*

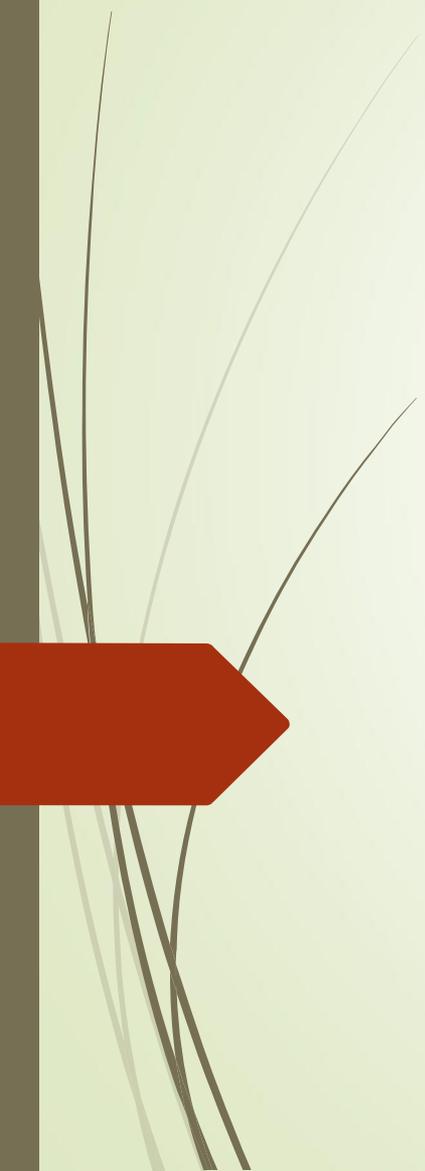
- De Condorcet (1792)
- ...au Socle commun (2015)

## ➤ *Différents « modèles » de citoyenneté attendue*

- Obéissance et respect
- Liberté et responsabilité
- Citoyenneté critique

## ➤ *Tentative de classification descriptive*

- La citoyenneté reconnue
- La citoyenneté participative
- La citoyenneté transformative
- ... La citoyenneté « en échec »



*Savoir,  
Condition  
de la citoyenneté*

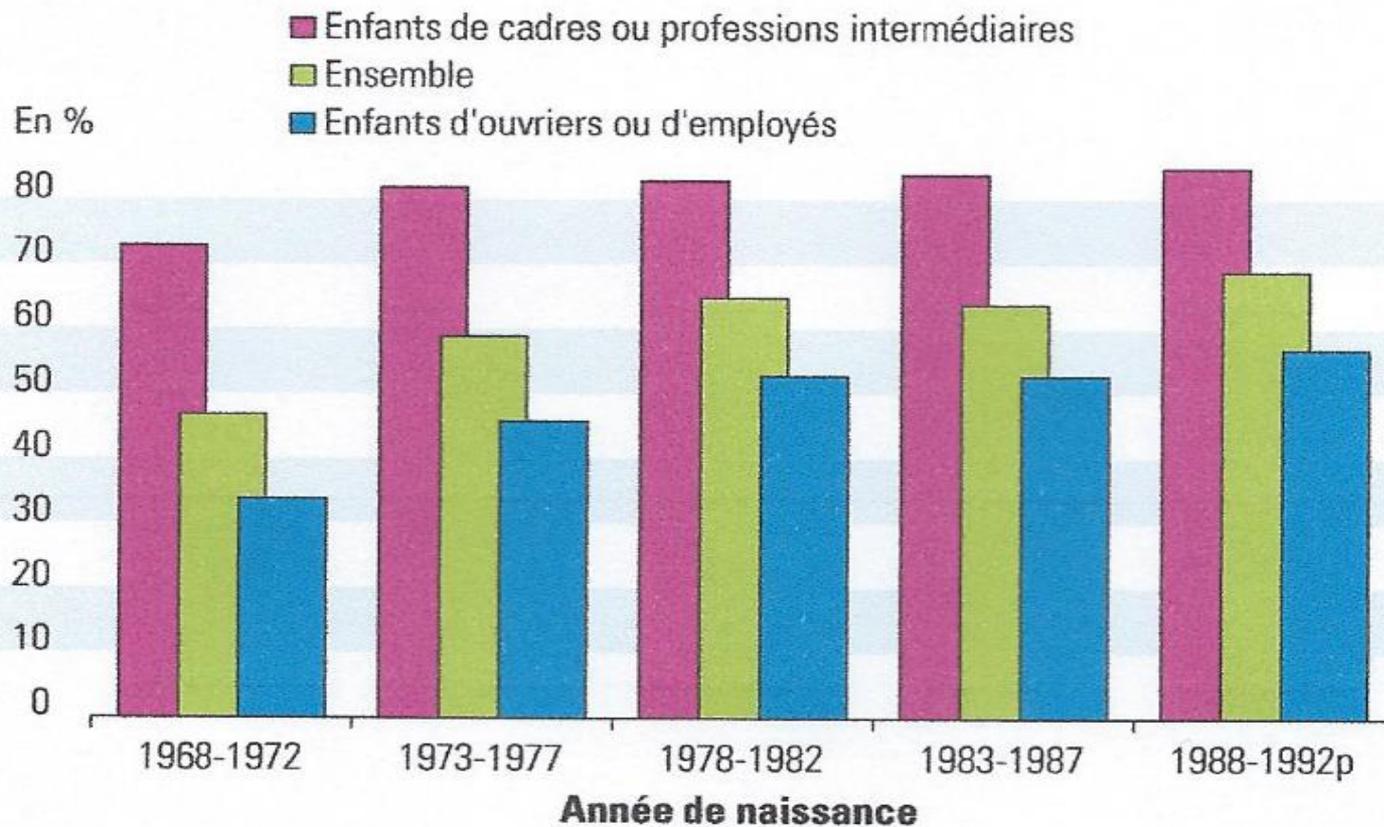


# *L'égalité en matière d'éducation*

... à l'épreuve des faits

*Quelques chiffres*

## 27.1 – Obtention du baccalauréat selon la génération et le milieu social



1988-1992p : données provisoires.

**Lecture :** parmi les jeunes nés de 1988 à 1992, 85 % de ceux dont le père est cadre ou de profession intermédiaire sont bacheliers, contre 57 % des jeunes de père ouvrier ou employé.

**Champ :** France métropolitaine.

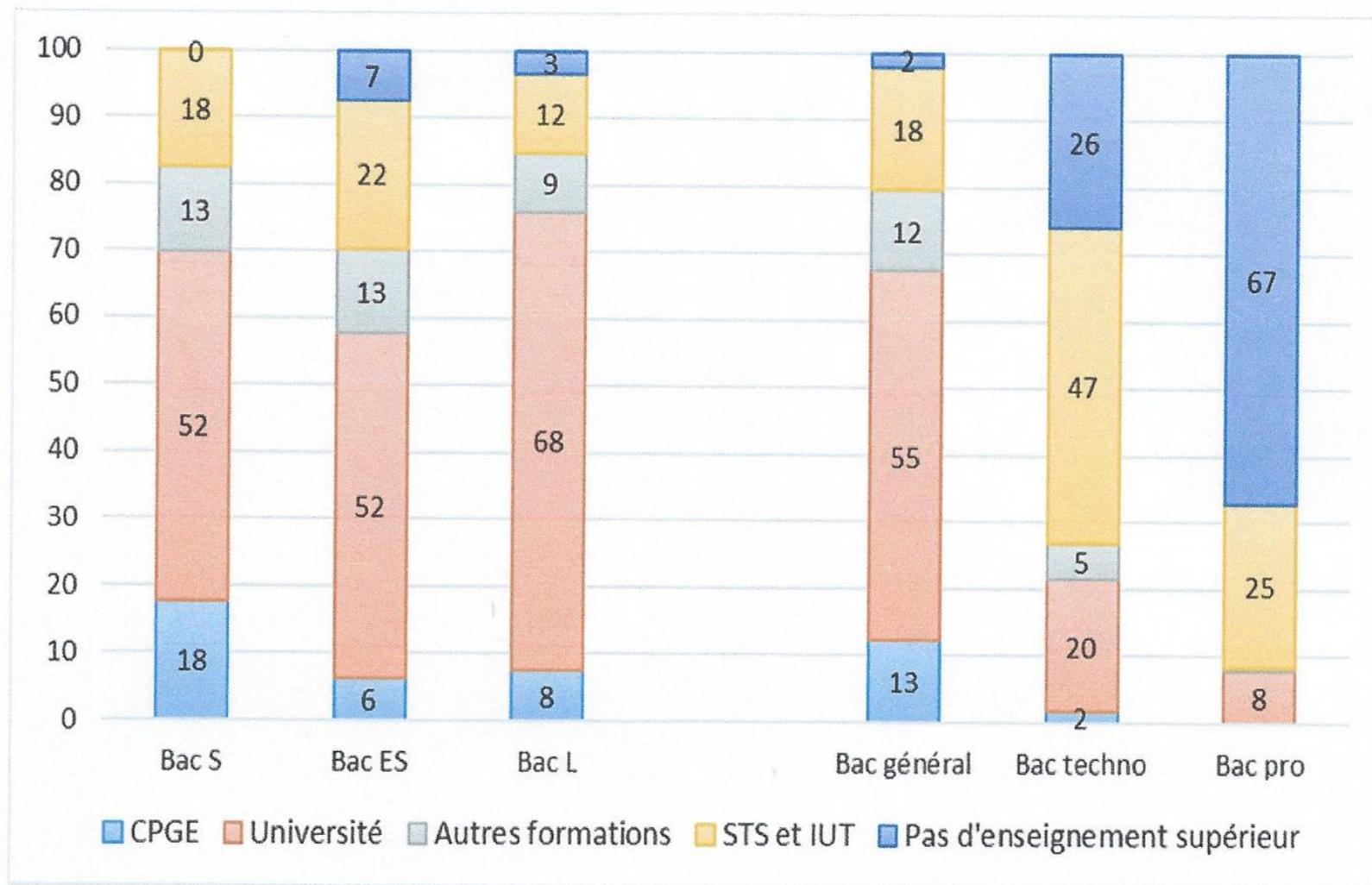
Source : Insee, enquêtes Emploi ; calculs MENESR-DEPP.

# Répartition par filière des bacheliers 2014 selon leur origine sociale (en %)

[Source : L'Etat de l'école 2015]

	Générale	Technologique	Professionnelle
<b>Cadres</b> , professions intellectuelles supérieures	76	14	10
<b>Professions intermédiaires</b>	58	22	20
<b>Employés</b>	51	26	23
<b>Ouvriers</b>	32	23	45

Figure 19 : Taux d'inscription (en %) dans le supérieur à la rentrée 2013 suivant l'obtention du baccalauréat selon le type de baccalauréat

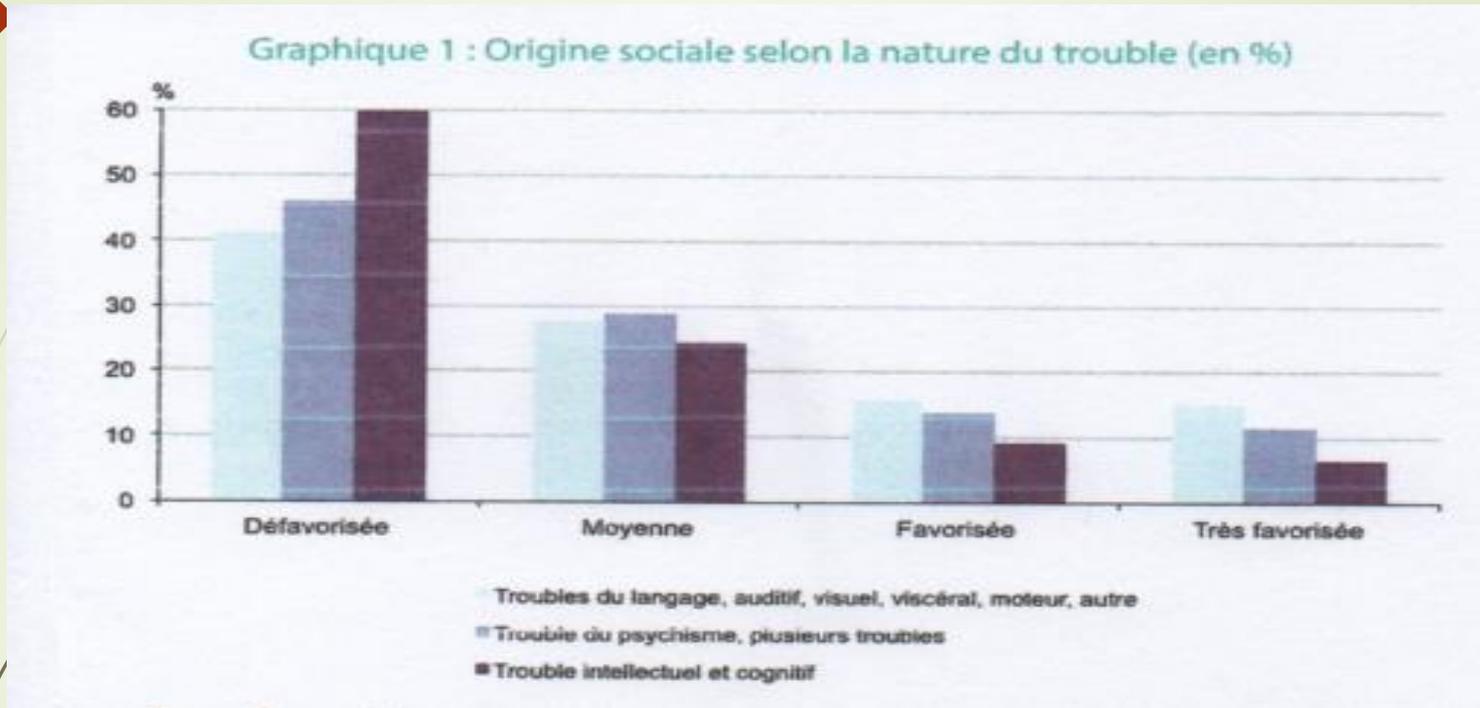


Source : Ichou (Cnesco, 2016).

*... Et à l'autre extrémité,*

*L'orientation dans l'éducation  
spécialisée*

# Quel regard sur la difficulté ?



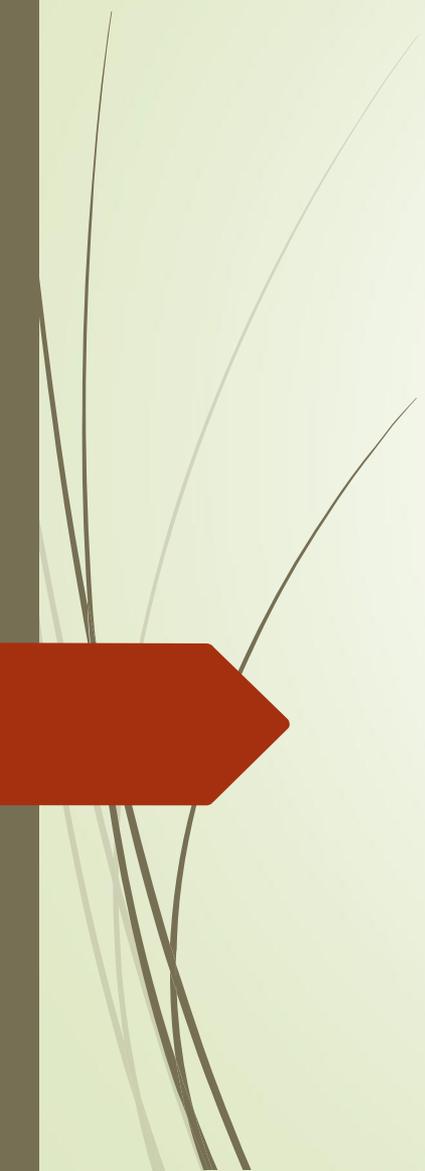
- 72 % des élèves de SEGPA qui ne relèvent pas d'une orientation par la MDPH sont issus de milieux sociaux défavorisés.

*Le traitement de la grande difficulté au cours de la scolarité obligatoire,*

Rapport IGEN-IGAEN n° 2013-095, nov. 2013



Quelles incidences ?

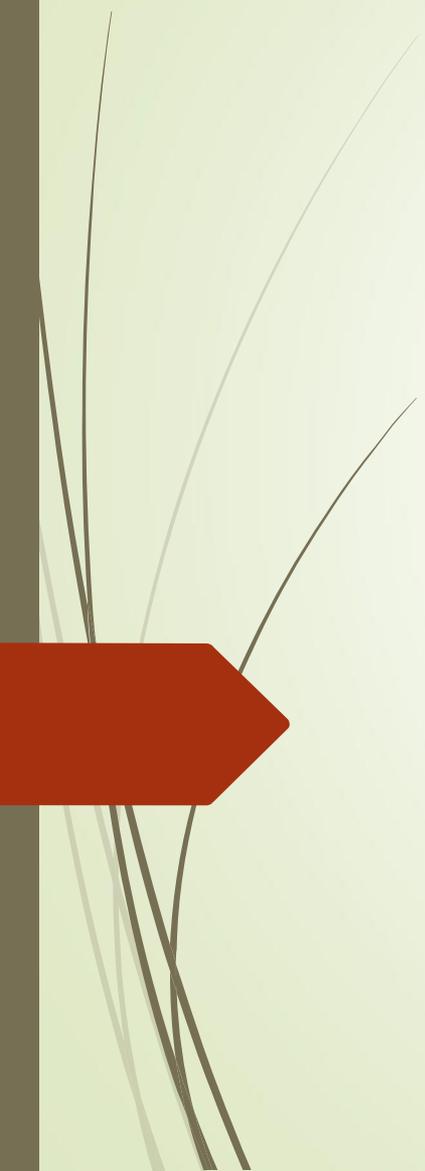


Confiance en soi

# Souvenirs d'école

(Parents d'élèves d'ATD Quart Monde)

- ▶ Jusqu'au CM2, ça a été. Et ensuite, quand je suis rentrée en 6<sup>ème</sup>, je suis tombée, j'ai arrêté de parler. Je ne parlais plus du tout à l'école, et à force de ne pas parler, les autres élèves ont fini par se moquer de moi. Du coup, j'ai perdu confiance en moi et après, ils m'ont humiliée (...)
- ▶ La fameuse peur au ventre de ne pas arriver à se faire comprendre, de commettre des erreurs de langage ou carrément de ne pas être compris...
- ▶ Moi, je crois, la peur, elle ne se surmonte pas toute seule. Elle peut, si, à un moment donné, tu as la victoire sur quelque chose, tu peux commencer à surmonter la peur. Mais si on se retrouve d'échec en échec... Même moi aujourd'hui, si je tombe dans des échecs, je me remets en question d'une manière négative (...)

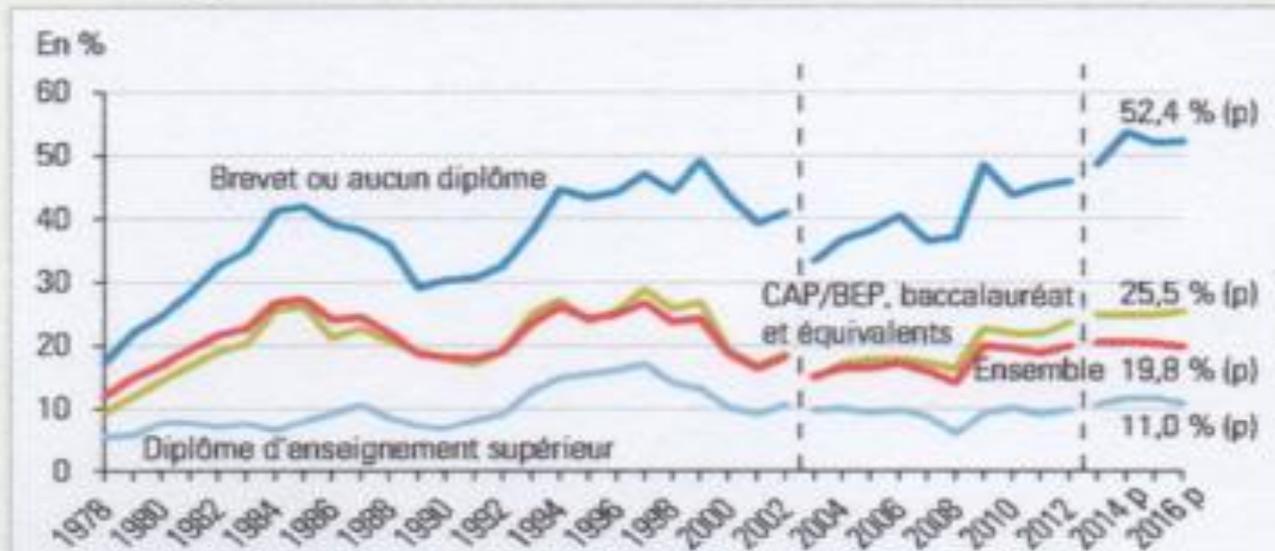


Accès à l'emploi

# Insertion professionnelle

Source : L'État de l'École 2017

## 32.2 – Taux de chômage des jeunes sortis de formation initiale depuis un à quatre ans, en fonction du diplôme le plus élevé, de 1978 à 2016



**p** : données provisoires.

**Lecture** : en 2016, 19,8 % des jeunes actifs ayant terminé leur formation initiale depuis un à quatre ans sont chômeurs, au sens du BIT.

**Note** : jusqu'en 2002, les enquêtes Emploi étaient réalisées en début d'année, le plus souvent en mars. Depuis 2003, l'enquête est continue sur l'ensemble de l'année. Par ailleurs, il existe une rupture de série entre 2012 et 2013, due à un changement de questionnaire. La partie du questionnaire de l'enquête Emploi relative à la formation a été fortement remaniée en 2013. Cela permet ainsi de mieux capter les diplômes des enquêtés, en particulier des jeunes.

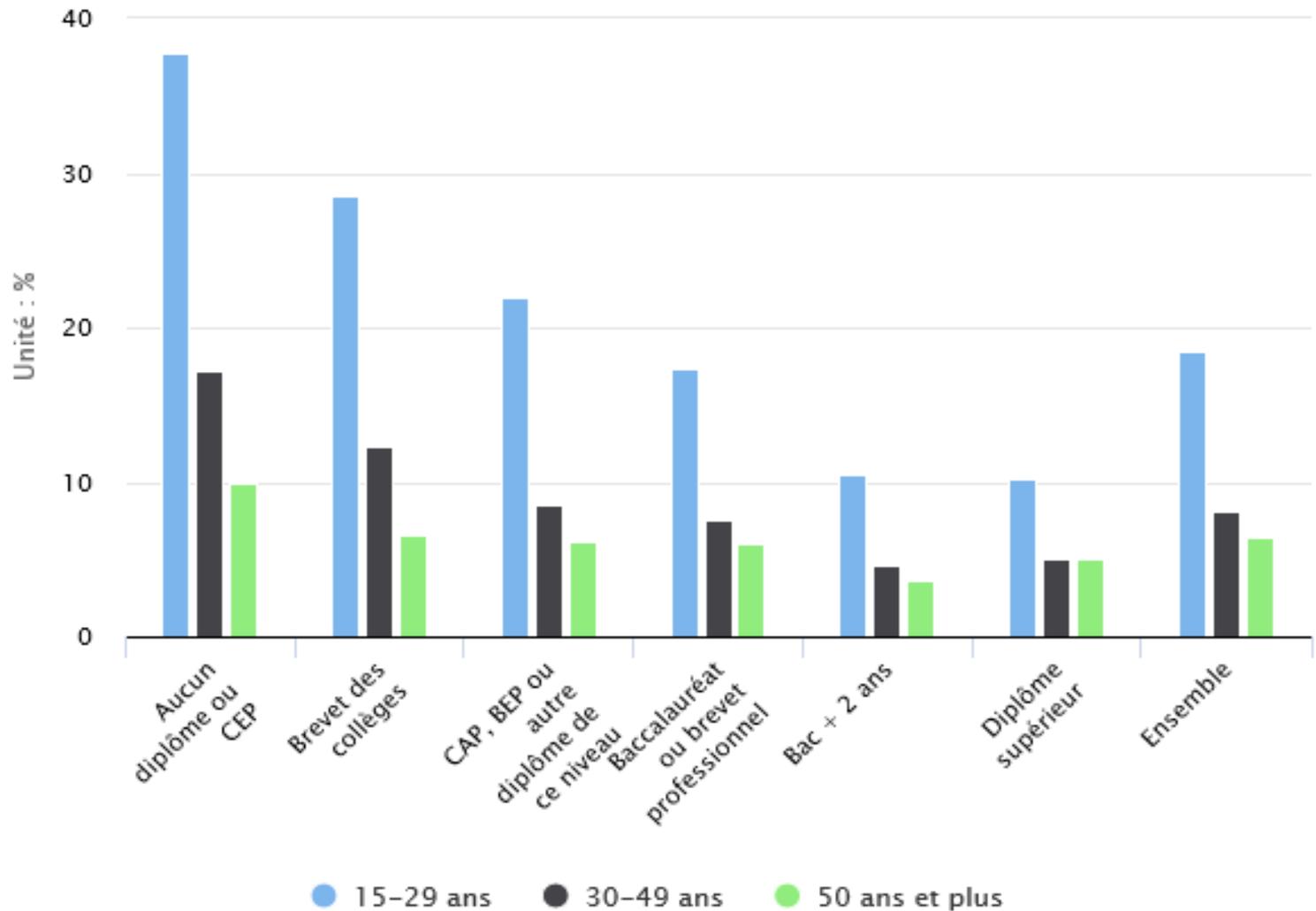
**Champ** : France métropolitaine jusqu'en 2013, France métropolitaine + DOM hors Mayotte à partir de 2014. Les données 2013 à 2016 sont provisoires. Les jeunes ont quitté la formation initiale depuis un à quatre ans et sont actifs.



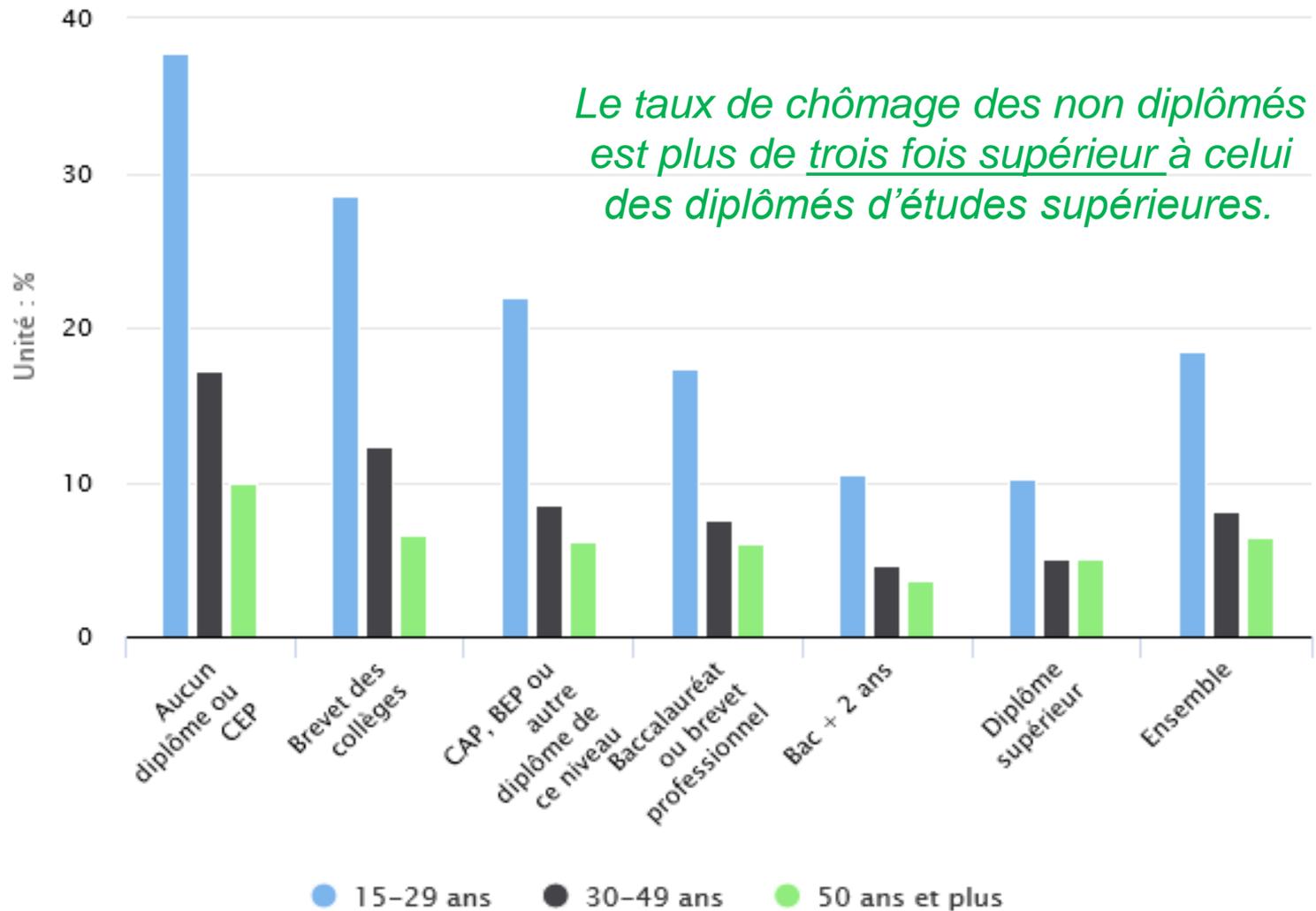
Devenir social...

Source : *Observatoire des inégalités* – INSEE 2013

## Taux de chômage selon le diplôme et l'âge



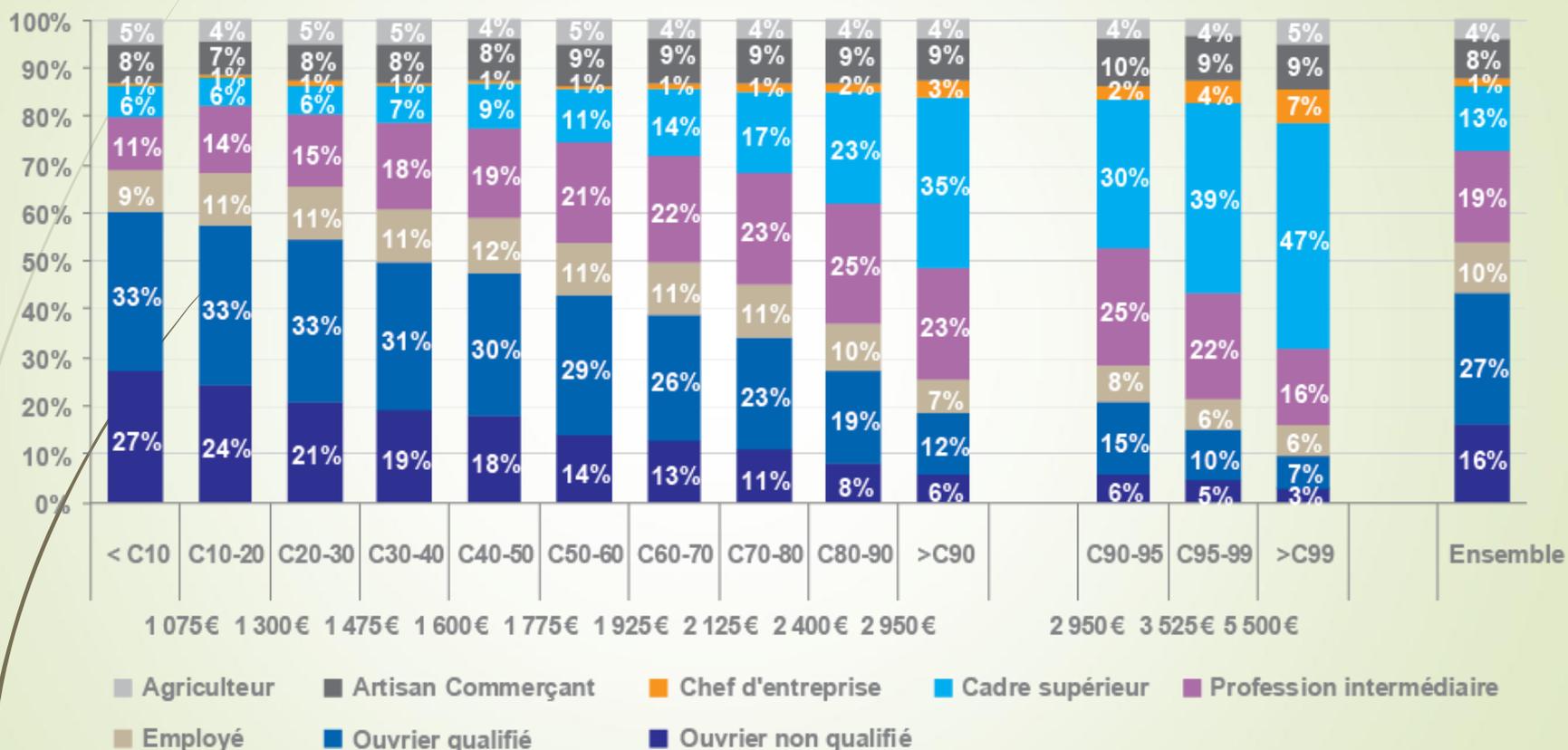
## Taux de chômage selon le diplôme et l'âge



# Niveau de vie selon l'origine sociale

(Source : Supplément France Stratégie N° 40 – 6 juillet 2018)

## Composition des quantiles de niveau de vie selon l'origine sociale des individus



Lecture : 33 % des individus des dix premiers centiles de niveau de vie ont un père ouvrier qualifié.

Champ : individus nés entre 1970 et 1984 et résidant en France métropolitaine, revenus fiscaux déclarés de 2011-2014.

Source : calculs France Stratégie à partir de l'échantillon démographique permanent 2015, Insee-DGFIP-Cnaf-Cnav-CCMSA

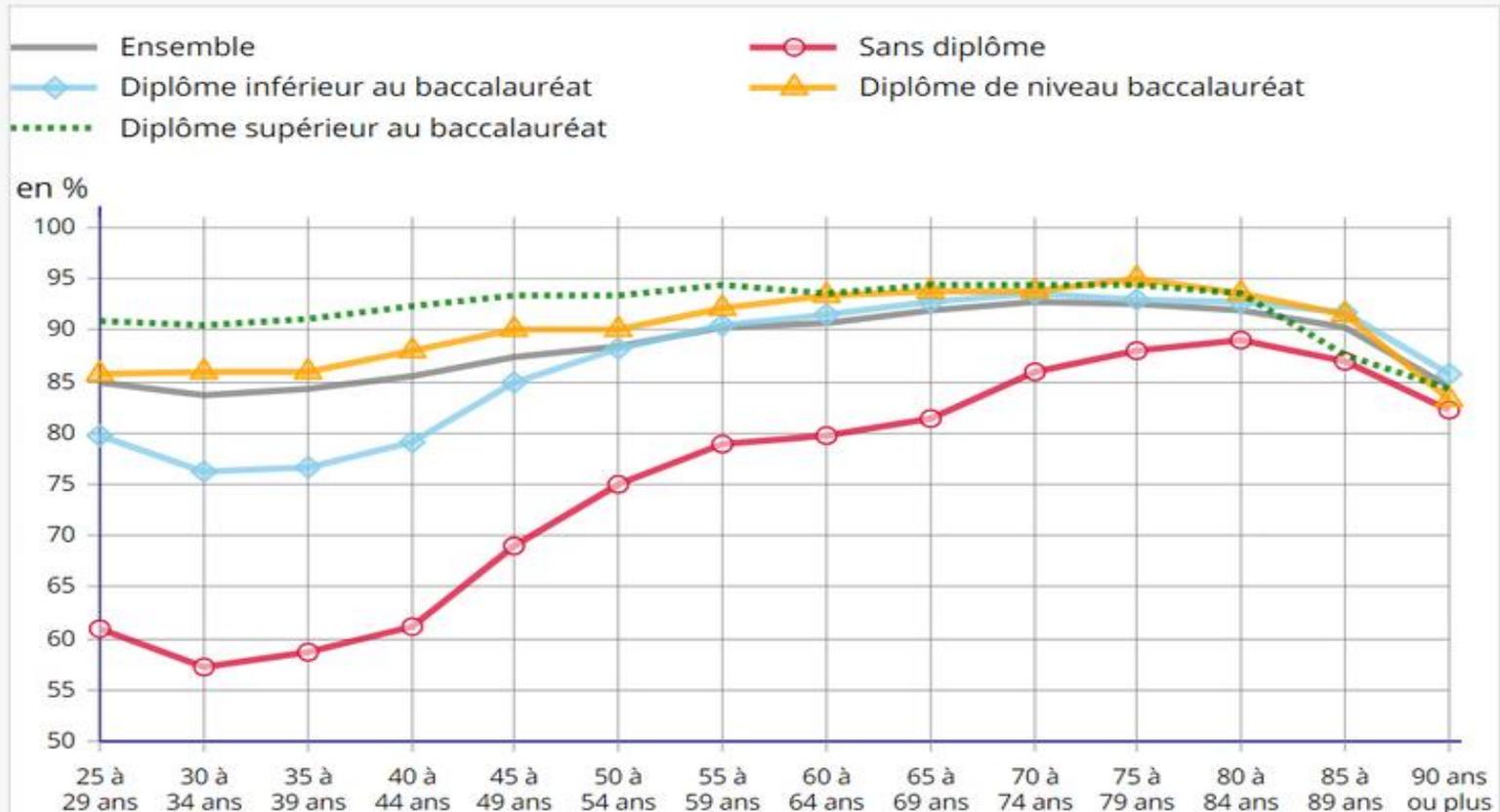


# Citoyenneté participative

*(quelques indices...)*

# Inscription sur les listes électorales

Figure 4 – Taux d'inscription en 2018 selon le diplôme et l'âge



Lecture : au 1<sup>er</sup> mars 2018, 85,0 % des électeurs potentiels âgés de 25 à 29 ans étaient inscrits sur les listes électorales. 61,0 % des électeurs potentiels sans diplôme du même âge étaient inscrits sur les listes électorales, 79,8 % des électeurs potentiels du même âge ayant un diplôme de niveau inférieur au baccalauréat étaient inscrits sur les listes électorales.

Champ : résidents en France (hors Mayotte) de nationalité française et âgés de 25 ans ou plus au 1<sup>er</sup> mars 2018.

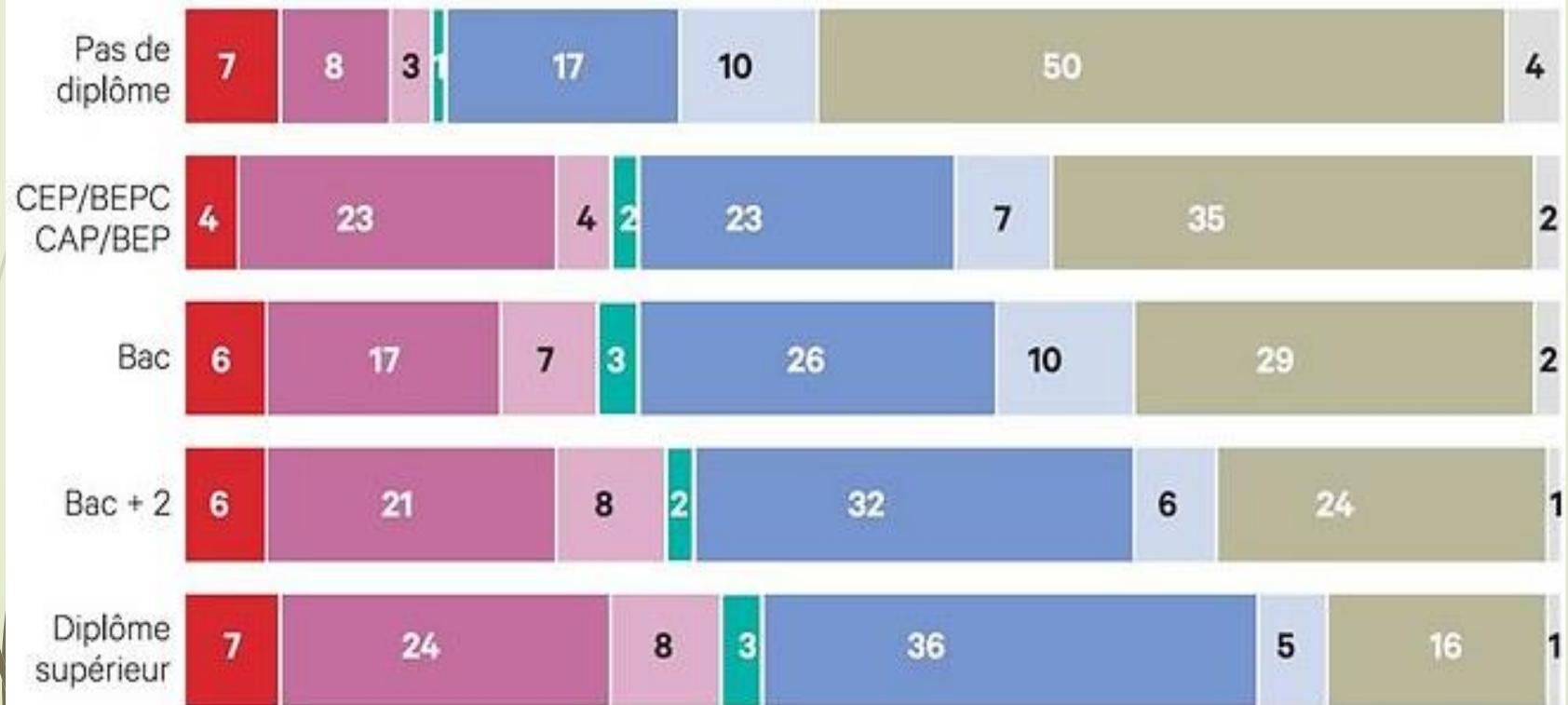
Source : Insee, échantillon démographique permanent.

# Choix électoraux / Diplômes

## Le niveau d'éducation des votants selon leur candidat

En % des suffrages exprimés

■ Front de gauche ■ PS ■ Divers gauche ■ EELV ■ UMP, UDI, Modem ■ Divers droite ■ FN ■ Autre



« LES ÉCHOS » / SOURCES : IFOP/FIDUCIAL, ENQUÊTE AUPRÈS DE 2797 PERSONNES

# Choix électoraux / Professions

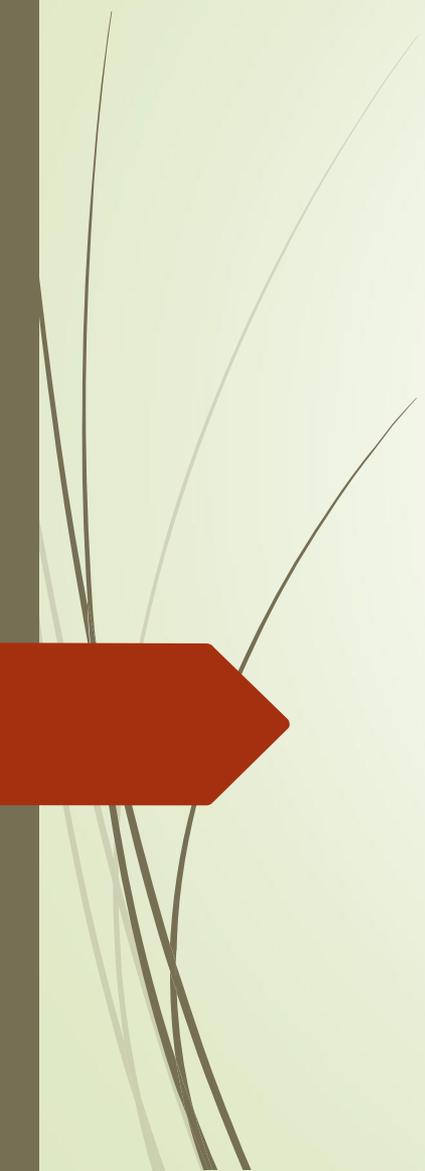
(Source : *Le Monde* - 24 mars 2017)

SOCIOLOGIE DES ÉLECTORATS  
Profession de l'interviewé




	N.Arthaud P. Poutou	Jean-Luc Mélenchon	Benoit Hamon	Emmanuel Macron	François Fillon	N. Dupont- Aignan	Marine Le Pen	Autres candidats	Total %
<b>ENSEMBLE</b>	<b>1,7</b>	<b>19,6</b>	<b>6,4</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4,7</b>	<b>21,3</b>	<b>2,3</b>	<b>100</b>
<b>PROFESSION DE L'INTERVIEWÉ</b>									
Cadre	0	19	8	34	20	4	13	2	100
Profession intermédiaire	1	23	9	27	13	6	18	3	100
Employé	4	23	6	20	8	6	31	2	100
Ouvrier	4	24	5	17	5	5	36	4	100
Retraité	1	12	4	26	37	4	14	2	100

- Votes Marine Le Pen :
  - 32 % des électeurs dont le foyer touche moins de 1250 € par mois
  - Plus de 30 % des électeurs dont le diplôme est inférieur au bac



*Savoir,  
est-ce une garantie  
de la citoyenneté ?*

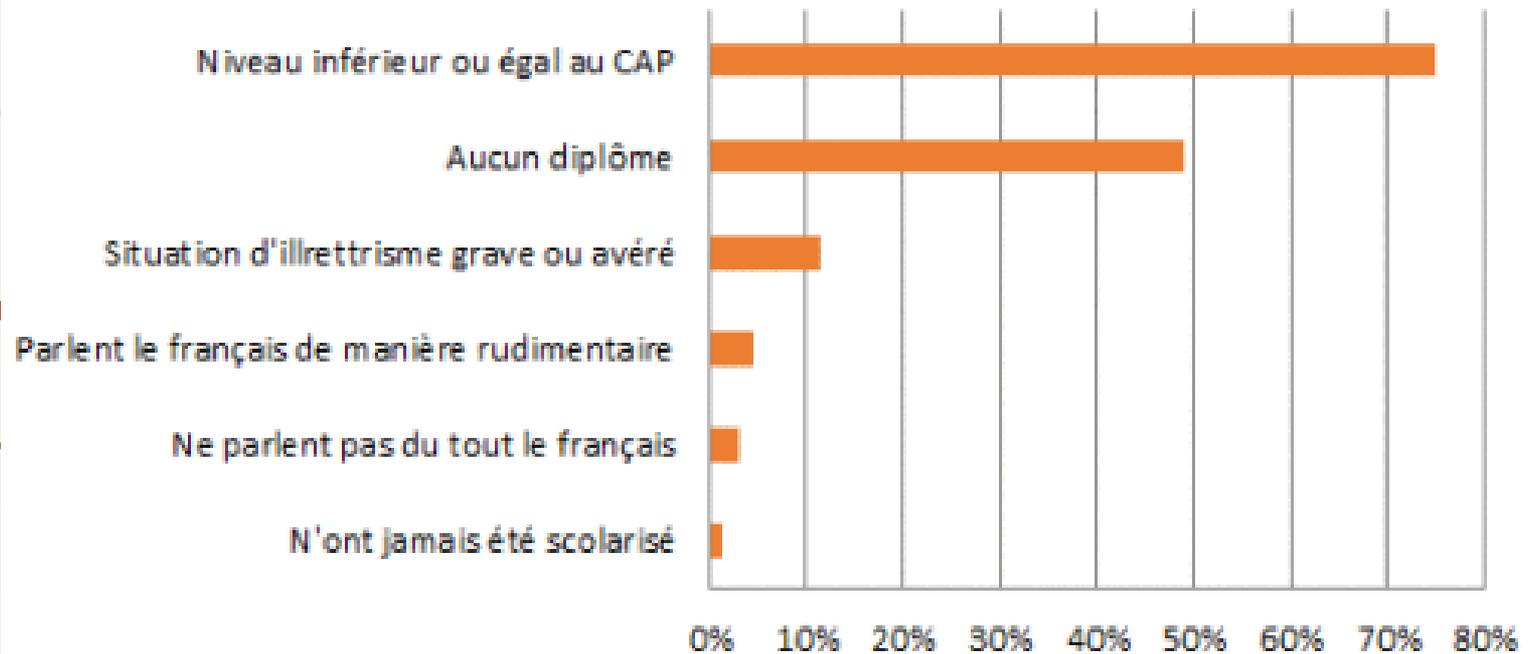


*Savoir,  
gage de citoyenneté*

# Population carcérale

Sources : DAP et INSEE in Philippe Combessie, « Sociologie de la prison »,  
*Repères*, La découverte, 3ème édition, 2009.

## Niveau d'instruction



Population pénale en détention 2015-2016:

- Sans diplôme : 49 % / DILF-DELF (Diplôme Initial ou d'Etudes de langue française) : 2,7 %,
- CFG : 12,6 % / CAP-BEP : 16,7 %
- DNB : 9,9 % / BAC : 6,3 %

# Accès à la formation continue

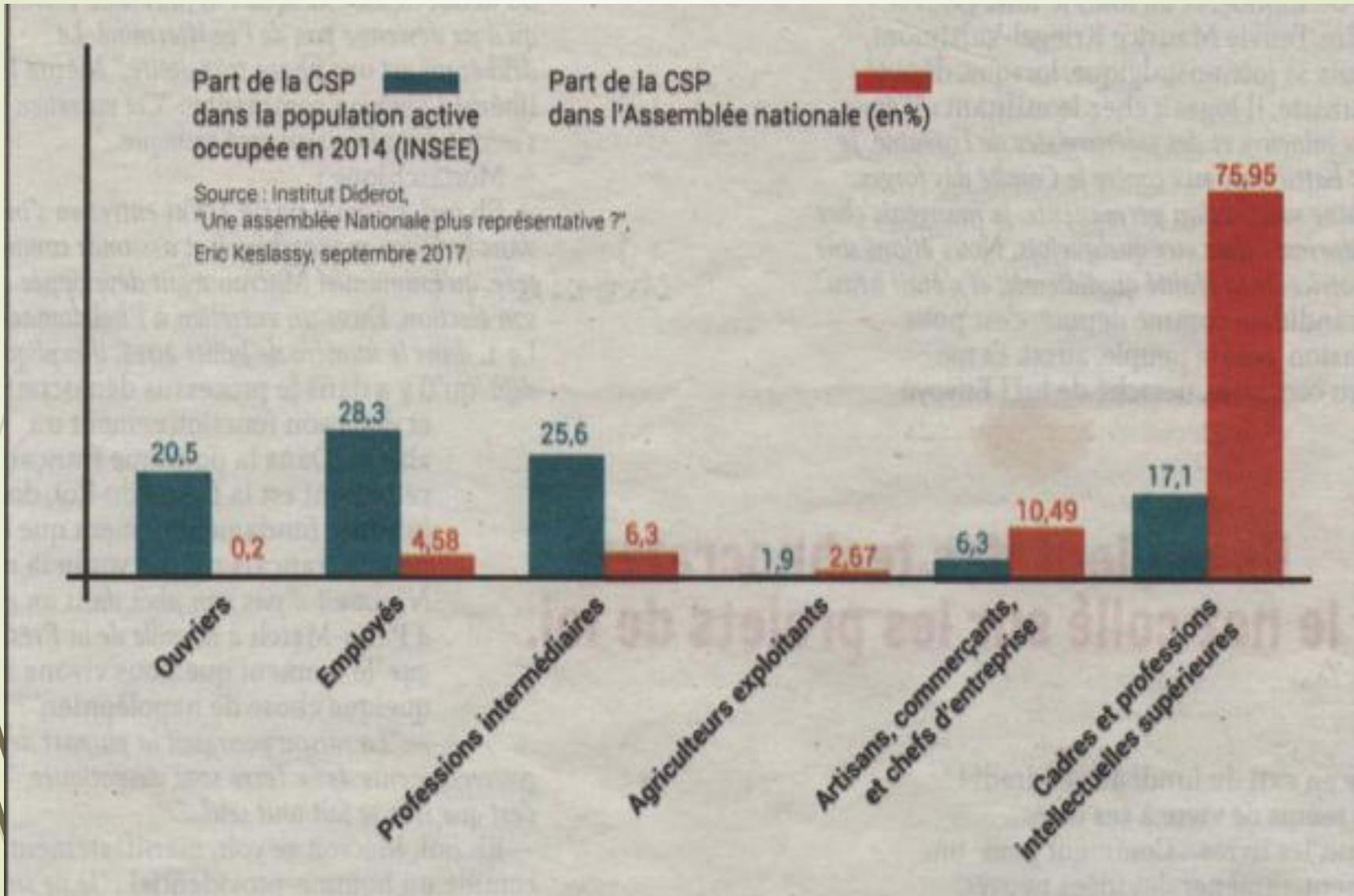
Mise en place depuis les années 1970, la formation continue profite surtout aux plus diplômés des grandes entreprises, qui usent de formations plus longues et plus qualifiantes.

Claude Dubar, *La formation professionnelle continue*,  
La Découverte (6è éd., 2015)

*Actuellement, 70 % des cadres ont accès à la formation tous les ans, contre à peine 40 % des ouvriers.*

# Représentation nationale

(Source : Institut Diderot – sept. 2017 / Fakir, juillet-août 2018)





*Savoir,  
gage de citoyenneté*



*Savoir,  
gage de citoyenneté*

*...n'en est pas la garantie*



# L'éducation à la citoyenneté

- Eduquer **sur** la citoyenneté
  - Eduquer **par** la citoyenneté
  - Eduquer **pour** la citoyenneté
- 



# L'éducation à la citoyenneté

- Eduquer **sur** la citoyenneté
- Eduquer **par** la citoyenneté
- Eduquer **pour** la citoyenneté
  - Connaissances et compréhension



# L'éducation à la citoyenneté

- Eduquer **sur** la citoyenneté
- Eduquer **par** la citoyenneté
- Eduquer **pour** la citoyenneté
  - Connaissances et compréhension
  - Aptitudes et savoir-faire



# L'éducation à la citoyenneté

- Eduquer **sur** la citoyenneté
- Eduquer **par** la citoyenneté
- Eduquer **pour** la citoyenneté
  - Connaissances et compréhension
  - Aptitudes et savoir-faire
  - Dispositions et valeurs



# Une conduite de classe *sur le fil des paradoxes ?*

- Liberté / Contrainte
  - Moi / Les autres
  - Action / Pensée
  - Autonomie / Appartenance
- 

